

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38  
Красноармейского района Волгограда»

Согласовано  
с учетом мнения  
Совета родителей МОУ СШ № 38  
протокол № 1 от «31» 08 2023

Утверждено  
на пед. совете МОУ СШ № 38  
пр. № 1 от «31» 08 2023г.  
Директор МОУ СШ № 38  
Н.А. Финогорова  
«31» сентября 2023г.

Согласовано  
с учетом мнения  
Совета учащихся МОУ СШ № 38  
протокол № 1 от «01» 09 2023

Введено в действие приказом  
директора МОУ СШ № 38  
от «01» 09 2023 № 282 -ОД  
Директор МОУ СШ № 38  
Н.А. Финогорова

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

## Содержание:

Пояснительная записка.....	3.
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	6
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	41
Список используемой литературы.....	44
Примерный календарный план воспитательной работы.....	46

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №38 разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими

программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры,

традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

## **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и

старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба,



участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### **1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.



Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

#### **Физическое воспитание**

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам,

праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

#### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и

культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и



психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

**2.1. Уклад МОУ СШ №38** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» (сокращённое название МОУ СШ № 38) располагается в южной части Красноармейского района. Здания в микрорайоне в подавляющем большинстве девятиэтажные. С точки зрения функциональной структуры микросоциума, МОУ СШ № 38 расположена удачно: рядом находится стадион «Темп». Культурно-рекреационная структура микрорайона: ФСК «Антей», лицей №1, детский сад № 309, 330, 393, библиотека №11, станция юных натуралистов, станция юных техников. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» реализует целостную образовательную программу, направленную на углубленное изучение немецкого языка. Влияние на образовательную программу школы оказала социокультурная среда. На территории Красноармейского района располагается этнографический музей-заповедник «Старая Сарепта», бывшее поселение немцев, новая немецкая экспериментальная библиотека и кирха. Часть населения являются потомственными представителями немцев Поволжья. За тридцать лет своей истории школа преобразовалась в образовательное учреждение, выпускники которой не только практически владеют иностранным языком, но и часто выбирают сферы профессиональной деятельности, где необходимо знание иностранного языка.

МОУ СШ № 38 открыта 1 сентября 1980 года. К 27 ноября 1991 года закончился двухлетний эксперимент по сотрудничеству со школами Германии, что способствовало изменению статуса школы. С 1992- 1993 учебного года школа № 38 стала школой с углубленным изучением иностранного языка, выпускники которой не только практически владеют немецким языком, но и часто выбирают сферы профессиональной деятельности, где необходимо его знание. В настоящее время школа имеет свои сложившиеся традиции, прочные связи со школами в стране изучаемого языка - Германии. С 2011 года школа переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №38 с углубленным изучением отдельных предметов. С 2014 года - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда». С 2000 года ежегодно реализует программу Международного школьного обмена с общей школой им. Вилли Брандта. В 2006 году МОУ СШ № 38 победила в областном конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Среди выпускников школы есть известные имена: Архипова Екатерина Владимировна – кандидат исторических наук, преподаватель ВолГУ; Гуськов Павел Валентинович – мастер спорта международного класса по гандболу; Грицук Юлия Сергеевна – телеведущая Московского музыкального канала и т.д.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих

познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в

данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести



социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговоры о важном», «Мы вместе», «Психологическая азбука»; 5-11 классы: «Разговоры о важном»; 8-9 классы: «Я и много Я», «Мир профессий», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Я-исследователь», «Занимательные науки», «Увлекательный немецкий», «Увлекательный английский», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Основы финансовой грамотности» «Занимательная математика», «Русский язык с увлечением»; 5-7 классы: «Я-исследователь», «Юный астроном»; 5-11 классы: «Занимательные науки», «Имя тебе-Победитель!», 10-11 классы: «Юность XXI века», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение

обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 7 классы: «Мир творчества».

**Туристско - краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности 1 - 4 классы: «Клуб путешественников»; 5-7 классы: «Моя Россия. Большое в малом», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Подвижные игры»; 5-7 классы: «ОБЖ»; 5-11 классы: «Спортивный клуб «Лидер», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МОУ СШ №38 организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Волшебный мир шахмат»
- художественное: «Лири»; «Мастерская текстильной игрушки», «Искусство вязания»;
- социально-гуманитарное: театр «Затейники»;
- туристско-краеведческое: «История родного края»;

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами.

## **2.5. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ СШ №38 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в МОУ СШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а для школьников – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне МОУ СШ :

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медицентра, в который входят:
- школьное объединение «ЮНКОР» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, ко Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## **2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности

(регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Волгограда. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## 2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню

Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

**На школьном уровне:**

**общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды «Орлята России», церемония вручения аттестатов:

- **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы



жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** гимназических классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на

предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для

общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

### **2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОУ СШ №38 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ СШ №38 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

**На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным

привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## 2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма,

День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». В школе открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

### **2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школы, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к

продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через VK и Одноклассники) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МОУ СШ №38**- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **2.14.«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;



-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МОУ СШ №38 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МОУ СШ №38 осуществляют:

- администрация школы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;;
- педагоги-предметники.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в школе, получает образование 0,1% детей с ОВЗ и 0,8% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и

офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОУ СШ №38 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки,

обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная

идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F)



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2023-2024 учебный год

для 1 – 4 классов

Сроки	Название модуля	Название мероприятия	Ответственный
сентябрь	Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвященные Дню знаний. Торжественная линейка Первого звонка.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
		Конкурс рисунков на асфальте «Мой город Волгоград» (1 классы)	Кл. руководители
	Классное руководство	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» (Каждый понедельник)	Советник директора, классные руководители
		Урок памяти "День солидарности в борьбе с терроризмом"	Кл. руководители
		Классный час «Мы против экстремизма!»	Кл. руководители
		Тематические беседы по профилактике интернет-зависимости, правилам безопасного поведения в сети Интернет	Кл. руководители
		Классный час «Формирование религиозной грамотности в целях профилактики религиозного экстремизма»	Кл. руководители
		Классный час «Мой внешний вид – лицо школы»	Кл. руководители
		Классные часы в рамках акции «Внимание, дети!» по ПДД «Дорога без опасности». Разработка безопасного маршрута дорожного движения «Дом – школа – дом»	Кл. руководители
		Самоуправление	Классный час «Самоуправление в классе»,
	Экскурсионная деятельность	Экскурсия в Музейно-выставочный центр Красноармейского района Волгограда	Кл. руководители
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Организация деятельности объединений дополнительного образования, платных дополнительных образовательных услуг	Педагоги-предметники
		Участие в районном Первенстве по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу»	Учитель физической культуры
	Школьный урок	Организация образовательного процесса, проведение инструктажей	Учителя начальной школы, педа-

		по ТБ на уроках физической культуры, технологии.	гоги-предметники
	Профилактика	<b>Месячник пожарной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</b>	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Работа с родителями	Создание инициативных групп родителей в классах	Кл. руководители
	Детские общественные объединения	Выполнение тематических заданий программы «Орлята России»	Кл. руководители
<b>октябрь</b>	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Классное руководство	Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни	Кл. руководители
		Классный час «Кража: игра, болезнь, нажива или необдуманный шаг»	Кл. руководители
		День пожилых людей. Акция «Подарок бабушке и дедушке»	Кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Экскурсия в музей-заповедник Старая Сарепта	Кл. руководители
	Работа с родителями	Подготовка и проведение родительских собраний	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
		Проведение консультационных дней	Кл. руководители
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Экскурсии в школьную библиотеку в рамках международного дня школьных библиотек	Шк. библиотекарь, кл. руководители
	Школьный урок	Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики.	Учителя начальных классов
	Профорientация	Кл. час «Профессии разные нужны, профессии всякие важны»	Кл. руководители
	Профилактика	Проведение инструктажей по ТБ в период осенних каникул.	Кл. руководители
		Беседа «Дорога без опасности»	Кл. руководители
		<b>Месячник по профилактике безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни</b>	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
Детские общественные объединения	Выполнение тематических заданий программы «Орлята России»	Кл. руководители	
<b>ноябрь</b>	Ключевые общешкольные дела	Спортивный праздник, посвященный Дню отца (1-2 классы)	Учителя физической культуры

Классное руководство	Неделя театров, музеев и кино ( <i>в дни школьных каникул по отдельному плану</i> )	Кл. руководители	
	Заседание МО классных руководителей	Советник директора, Зам. директора по УВР	
	Тематические кл. часы, посвященные Дню матери.	Кл. руководители	
	Классный час «Твое здоровье - в твоих руках» (о недопущении употребления курительных смесей)	Кл. руководители	
	Профилактическая беседа с учащимся: «Интернет среди нас. Вред и польза»	Кл. руководители	
	Классный час: «Каждая религия достойна уважения»	Кл. руководители	
Экскурсионная деятельность	Экскурсия в Музей истории Волго-Донского канала	Советник директора, Зам. директора по ВР. Кл. руководители	
Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Кл. руководители	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Участие в межрайонных, городских и Всероссийских конкурсах и соревнованиях	Учителя начальных классов	
	Участие в школьном этапе олимпиад	Учителя начальных классов	
Профорientация	Кл. часы «Профессии большого города»	Кл. руководители	
Профилактика	Акция «Браслетик дружбы», приуроченный к Международному дню толерантности	Кл. руководители	
	Классные часы «Вся правда о вредных привычках», «Курить – здоровью вредить»	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Детские общественные объединения	Выполнение тематических заданий программы «Орлята России»	Кл. руководители	
<b>декабрь</b>	Ключевые общешкольные дела	Участие в областной благотворительной акции «Новогодний подарок»	Кл. руководители
		Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	Кл. руководители
	Школьный урок	Единый урок «Права человека»	Учителя начальных классов
		Урок литературного чтения, посвященный дню рождения Н.А. Некрасова	Учителя начальных классов

	Классное руководство	Классный час, посвященный Дню Героев Отечества дню Неизвестного Солдата	Кл. руководители
		Беседа «Право на веру. Учимся быть терпимыми»	Кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Виртуальные экскурсии «Веселое путешествие»	Кл. руководители
	Профорентация	Кл. часы «Современные профессии»	Кл. руководители
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Кл. руководители, учителя-предметники
		Подготовка и проведение родительских собраний	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
Профилактика	Проведение инструктажей по ТБ в период зимних каникул.	Кл. руководители	
		Классный час «Здоровье – это жизнь» ( по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся)	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Выполнение тематических заданий программы «Орлята России»	Кл. руководители	
<b>январь</b>	Ключевые общешкольные дела	Акция «Мой внешний вид – лицо школы»	Кл. руководители
		Акция Уважения, приуроченная ко Дню Спасибо	Кл. руководители,
	Классное руководство	Классный час, посвященный Правилам этикета.	Кл. руководители
		Классный час « Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Виртуальные экскурсии «Веселое путешествие» “Музеи - детям”.	Кл. руководители
	Работа с родителями	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера	Кл. руководители, педагог-психолог
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Классный час «Интернет в современной школе»	Кл. руководители
	Профилактика	Беседы о правилах поведения в школе.	Кл. руководители
		Беседа «Дорога без опасности»	Кл. руководители

	Профорентация	Выставка рисунков «Мир профессий»	Кл. руководители
	Детские общественные объединения	Выполнение тематических заданий программы «Орлята России»	Кл. руководители
<b>февраль</b>	Ключевые общешкольные дела	<b>Месячник «Отчизны славные сыны»</b>	Советник директора, Зам. директора по ВР, Кл. руководители
	Школьный урок	Урок русского языка, посвященный Международному дню родного языка	Учителя начальных классов
	Классное руководство	Классный час, посвященный Дню защитников Отечества	Кл. руководители
		Акция «Ветеран живет рядом»	Советник директора, Зам. директора по ВР, Кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Виртуальные экскурсии «Веселое путешествие» “Музеи - детям”.	Кл. руководители
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Кл. руководители, учителя-предметники
		Организация родительского собрания по выбору ОРКСЭ (3 классы)	Кл. руководители
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Участие в городских конкурсах и олимпиадах «Не прервется связь поколений»	Кл. руководители
	Профорентация	Проектно-исследовательская работа «Профессии моей семьи»	Кл. руководители
	Профилактика	Индивидуально-профилактические беседы с обучающимися, родителями.	Педагог - психолог
Детские общественные объединения	Выполнение тематических заданий программы «Орлята России»	Кл. руководители	
<b>март</b>	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Весеннее настроение»	Советник директора, Зам. директора по ВР
	Школьный урок	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (21-27 марта)	Учителя музыки
	Классное руководство	Классный час, посвященный Международному женскому дню 8 марта	Кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Виртуальные экскурсии «Веселое путешествие»	Учителя начальных классов

		“Музеи - детям”.	
	Работа с родителями	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера	Кл. руководители, педагог-психолог
		Подготовка и проведение родительских собраний	Советник директора, Зам. директора по ВР Кл. руководители
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Конкурс чтецов, посвященный Всероссийскому дню детской и юношеской книги	Учителя начальных классов, шк. библиотекари
	Профилактика	Классный час по профилактике безопасного поведения в общественных местах, проведению Инструктажа по ТБ в период весенних каникул	Кл. руководители
		Профилактическая беседа «Осторожно! Весенний лед!»	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Профорентация	Составление рассказа «Кем я хочу быть»	Кл. руководители
	Детские общественные объединения	Выполнение тематических заданий программы «Орлята России»	Кл. руководители
<b>апрель</b>	Профилактика	<b>Месячник по профилактике безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни</b>	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Школьный урок	Урок физической культуры, приуроченный ко Всемирному дню здоровья	Учителя физической культуры
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	Учителя начальных классов
	Классное руководство	Классный час «Правильное питание – залог здоровья»	Кл. руководители
		Выставка газет среди обучающихся 2 – 4 классов «О вкусной и здоровой пище»	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
Экскурсионная деятельность	Виртуальные экскурсии «Веселое путешествие» “Музеи - детям”.	Кл. руководители	
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Кл. руководители, учителя-предметники

	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	«Добро пожаловать в город Материков» - выставка творческих работ ИЗО.	Учитель ИЗО
	Детские общественные объединения	Выполнение тематических заданий программы «Орлята России»	Кл. руководители
<b>май</b>	Ключевые общешкольные дела	<b>Месячник Победы «Был месяц май...»</b>	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Школьный урок	Урок русского языка, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Учителя начальных классов
	Классное руководство	Урок Победы	Кл. руководители
		Классный час «Итоги 2023-2024 учебного года»	
		Анализ работы классного руководителя за 2023-2024 учебный год	
	Экскурсионная деятельность	Экскурсия в Дендрарий Красноармейского района Волгограда	Кл. руководители
Профилактика	Проведение Инструктажа по ТБ в период летних каникул	Кл. руководители	
Работа с родителями	— Проведение итоговых встреч с родителями Подготовка и проведение родительских собраний	Кл. руководители	
	Детские общественные объединения	Выполнение тематических заданий программы «Орлята России»	Кл. руководители

#### Для 5 – 9 классов

Сроки	Название модуля	Название мероприятия	Ответственный
<b>сентябрь</b>	Ключевые общешкольные дела	<b>Мероприятия, посвященные Дню знаний. Урок Науки и Техники</b>	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Классное руководство	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» (Каждый понедельник)	Советник директора, классные руководители
		Урок памяти "День солидарности в борьбе с терроризмом"	Кл. руководители
		Рейд «Мой внешний вид – лицо школы»	Кл. руководители

		Классные часы в рамках акции «Внимание, дети!» по ПДД. Разработка безопасного маршрута дорожного движения «Дом – школа – дом» (5 классы)	Кл. руководители
		Классный час «Мы против экстремизма!»	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
Профилактика		<b>Месячник пожарной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</b>	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
		Классный час «Я и закон»	кл. руководители
		Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков».	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
		Классный час «Формирование религиозной грамотности в целях профилактики религиозного экстремизма»	кл. руководители
Детские общественные объединения		Проведение установочных собраний отряда «Добровольцы МОУ СШ №38»	Ответственные за работу отряда «Добровольцы МОУ СШ №38»
		Организация работы отряда ЮИД, Юнармии	Ответственные за работу отряда ЮИД.
Самоуправление		Классный час «Выборы актива классов, членов ученического самоуправления»	Кл. руководители
Экскурсионная деятельность		Организация экскурсий в музеи Волгограда	Кл. руководители
Внеурочная деятельность и дополнительное образование		Организация деятельности объединений дополнительного образования, платных дополнительных образовательных услуг	Педагоги - предметники
		Участие в школьном этапе олимпиадного движения школьников.	Педагоги-предметники
		Участие в открытом молодежном Первенстве по футболу на переходящий кубок мира в рамках международного проекта «Играй в футбол ради мира».	Учителя физической культуры
Школьный урок		Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по	педагоги-предметники



		ТБ на уроках физической культуры, технологии, информатики, физики, химии.	
		Урок русского языка, посвященный Международному дню распространения грамотности.	Учителя русского языка и литературы
		Урок математики, посвященный дню рождения В.Л. Гончарова и дню рождения И.М. Виноградова	Учителя математики
		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Педагог – организатор ОБЖ
	Профориентация	Участие в городских проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийских проектах «Шоу профессий», «Россия страна возможностей», «Код будущего», «Билет в будущее»	Кл. руководители
		Организация взаимодействия с колледжами в рамках городского проекта “Профессиональное обучение без границ” в 2023-2024 учебном году	Советник директора, Зам. директора по УВР, педагог - психолог, кл. руководители
	Работа с родителями	Создание инициативных групп родителей в классах	Кл. руководители
	Подготовка и проведение родительских собраний	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители	
<b>октябрь</b>	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Профилактика	<b>Месячник по профилактике безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни</b>	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Классное руководство	Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения	Кл. руководители
		Планирование работы класса в период осенних каникул.	Кл. руководители
		Проведение инструктажей по ТБ в период осенних каникул.	Кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»	Кл. руководители
Работа с родителями	Подготовка и проведение родительских собраний, «Организация прове-	Советник директора, Зам. дирек-	

		дения социально-психологического тестирования несовершеннолетних на раннее выявление употребления ПАВ» (8 и 10 классы)	тора по ВР, кл. руководители
		Проведение консультационных дней	Кл. руководители
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Участие в школьном этапе олимпиадного движения школьников.	Педагоги-предметники
		Первенство школы по отдельным видам спорта: футбол, пионербол, мяч с 4-х сторон	Учителя Физической культуры
		Первенство по футболу «Кожаный мяч»	Учителя Физической культуры
	Школьный урок	Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики.	Учителя математики
	Детские общественные объединения	Участие актива РДДМ в городских мероприятиях.	Ответственные за работу детских объединений
		Участие в мероприятиях отряда ЮИД, Юнармии	
	Профориентация	Участие в городских проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийских проектах «Шоу профессий», «Россия страна возможностей», «Код будущего», «Билет в будущее»	Кл. руководители
		Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО (по согласованию)	Советник директора, Зам. директора по УВР, педагог-психолог, кл. руководители
<b>ноябрь</b>	Ключевые общешкольные дела	<b>Мероприятия, посвященные Дню народного единства.</b>	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя истории и обществознания
	Классное руководство	Неделя театров, музеев и кино <i>(в дни школьных каникул по отдельному плану)</i>	Кл. руководители
		Заседание МО классных руководителей	Советник директора, Зам. директора по УВР
		Создание поздравительных видеороликов, посвященные Дню матери.	Кл. руководители
		Классный час «Твое здоровье - в твоих руках» (о недопущении употребления курительных смесей)	Кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Организация экскурсий в музей Волгограда	Кл. руководители
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Кл. руководители

	Школьный урок	Урок истории, посвященный дню начала Нюрнбергского процесса	Учителя истории
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Участие в межрайонных, городских и Всероссийских конкурсах и соревнованиях	Кл. руководители
		Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад	Педагоги-предметники
	Профориентация	Участие в городских проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийских проектах «Шоу профессий», «Россия страна возможностей», «Код будущего», «Билет в будущее»	Кл. руководители
		Анкетирование «Кем я хочу быть»	Кл. руководители, психолог
	Профилактика	Мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности. «Говорящая» стена.	Кл. руководители
		Классный час «Толерантность – путь к миру»	Кл. руководители
	Детские объединения	Участие актива РДДМ в городских мероприятиях.	Ответственные за работу детских объединений
		Участие в мероприятиях отряда ЮИД, Юнармии	
	Самоуправление	Участие в общественном патронате по шефству над памятниками, мемориалами и другими объектами памяти г. Волгограда	Советник директора, Зам.директора по ВР
<b>декабрь</b>	Ключевые общешкольные дела	Участие в областной благотворительной акции «Новогодний подарок»	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Школьный урок	Единый урок «Права человека»	Учителя истории и обществознания
		Урок обществознания, посвященный дню Конституции РФ.	Учителя истории и обществознания
		Урок литературы, посвященный дню рождения Н.А. Некрасова	Учителя русского языка и литературы
	Классное руководство	Классный час, посвященный Дню Героев Отечества дню Неизвестного Солдата	Кл. руководители
		Профилактическая беседа с учащимся: «Интернет среди нас. Вред и польза»	Кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Организация экскурсий в музей Волгограда	Кл. руководители
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Кл. руководители, учителя-предметники

		Подготовка и проведение родительских собраний	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Профориентация	Участие в городских проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийских проектах «Шоу профессий», «Россия страна возможностей», «Код будущего», «Билет в будущее»	Кл. руководители
		Круглый стол «Мир современных профессий»	Кл. руководители
	Профилактика	Проведение инструктажей по ТБ в период зимних каникул	Кл. руководители
		Классный час «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия в сети Интернет»	Кл. руководители
		Беседа «Как противостоять негативной среде»	Кл. руководители
		Классный час: «Каждая религия достойна уважения»	Кл. руководители
	Детские общественные объединения	Участие актива РДДМ в городских мероприятиях.	Ответственные за работу детских объединений
		Участие в мероприятиях отряда ЮИД, Юнармии	
<b>январь</b>	Ключевые общешкольные дела	Акция «Мой внешний вид – лицо школы»	Кл. руководители
		Акция Уважения, приуроченная ко Дню спасибо	Кл. руководители,
	Классное руководство	Тематический классный час о правилах поведения в школе.	Кл. руководители
		Классный час «Все мы разные, но права у нас одинаковые»	Кл. руководители
		Беседа «Право на веру. Учимся быть терпимыми»	Кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Участие в проектах: - «Музеи. Парки. Усадьбы»; - «Музеи – детям»; - «Учебный день в музее»	Кл. руководители
	Работа с родителями	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера	Кл. руководители, педагог-психолог
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Участие в городских конкурсах и олимпиадах «Не прервется связь поколений»	Кл. руководители
	Профориентация	Участие в городских проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во все-	Кл. руководители, зам. директора по УВР

		<p>российских проектах «Шоу профессий», «Россия страна возможностей», «Код будущего», «Билет в будущее»</p> <p>Интернет и моя будущая профессия»</p>	
	Детские общественные объединения	Участие актива РДДМ в городских мероприятиях.	Ответственные за работу детских объединений
		Участие в мероприятиях отряда ЮИД, Юнармии	
	Профилактика	Беседы «Экстремизм и терроризм – угроза национальной безопасности»	Кл. руководители
		Профилактические беседы по профилактике киберпреступности среди несовершеннолетних: «Безопасная работа детей в сети Интернет», «Безопасность при использовании современных гаджетов»	
		Мероприятия в рамках всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».	
			Кл. руководители
			Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл. руководители
февраль	Ключевые общешкольные дела	<b>Месячник «Отчизны славные сыны»</b>	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Школьный урок	Урок русского языка, посвященный Международному дню родного языка	Учителя русского языка и литературы
		Спортивные соревнования, приуроченные ко Дню защитников Отечества	Учителя физической культуры
	Классное руководство	Классный час, посвященный Дню защитников Отечества	Кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Участие в проектах: - «Музеи. Парки. Усадьбы»; - «Музеи - детям».	Кл. руководители
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Кл. руководители, учителя-предметники
		Оказание консультативной помощи информационно-правового характера	
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Участие в конкурсах и олимпиадах «Не прервется связь поколений»	Кл. руководители
Профориентация	Участие в городских проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийских проектах «Шоу профессий», «Россия страна возможностей»,	Кл. руководители	

		«Код будущего», «Билет в будущее» Деловая игра «Все профессии важны»	
	Детские общественные объединения	Участие актива РДДМ в городских мероприятиях. Участие в мероприятиях отряда ЮИД, Юнармии	Ответственные за работу детских объединений
	Профилактика	Беседы по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних.	Педагог-психолог
		Классный час «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»	Кл. руководители
		Классный час «Наш выбор - жизнь»	Кл. руководители
	Самоуправление	Участие в общественном патронате по шефству над памятниками, мемориалами и другими объектами памяти г. Волгограда	Кл. руководители
март	Ключевые общешкольные дела	<b>Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Весеннее настроение»</b>	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Школьный урок	Неделя математики	Учителя математики
		Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (21-27 марта)	Учителя музыки
	Классное руководство	Классный час, посвященный Международному женскому дню 8 марта	Кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Участие в проектах: - «Музеи. Парки. Усадьбы»; - «Музеи - детям».	Кл. руководители
	Профилактика	Классный час по профилактике безопасного поведения в общественных местах, проведению Инструктажа по ТБ в период весенних каникул	Кл. руководители
		Профилактическая беседа «Осторожно! Весенний лед!»	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл. руководители
		Беседа «Дорога без опасности»	Кл. руководители
		Беседы «Правда и ложь об алкоголе»	Кл. руководители
	Работа с родителями	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера	Кл. руководители, социально-педагогическая служба
		Подготовка и проведение родительских собраний	Зам. директора по ВР, кл. руководители

	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Конкурс чтецов, посвященный Всероссийскому дню детской и юношеской книги	Учителя начальных классов
		Участие в городских олимпиадах «Не прервется связь поколений»	Кл. руководители
	Профориентация	Участие в городских проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийских проектах «Шоу профессий», «Россия страна возможностей», «Код будущего», «Билет в будущее»	Кл. руководители
		Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО (по согласованию)	Советник директора, Зам. директора по УВР, педагог - психолог, кл. руководители
	Детские общественные объединения	Участие актива РДДМ в городских мероприятиях.	Ответственные за работу детских объединений
Участие в мероприятиях отряда ЮИД, Юнармии			
апрель	Профилактика	<b>Месячник по профилактике безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни (по отдельному плану)</b>	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл. руководители
		Лекторий «Подросток и закон»	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл. руководители
		Беседа «Несанкционированные публичные мероприятия. Запрет и последствия»	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Школьный урок	Урок физической культуры, приуроченный ко Всемирному дню здоровья	Учителя физической культуры
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	Учитель физики
	Классное руководство	Классный час «Правильное питание – залог здоровья»	Кл. руководители
		Участие в городской акции «Зеленый лист» по сбору макулатуры	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Участие в проектах: - «Музеи. Парки. Усадьбы»; - «Музеи - детям»; - «Учебный день в музее»	Кл. руководители, педагоги-предметники
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Кл. руководители, учителя-

			предметники
		Организация общешкольного родительского собрания по вопросам проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Внеурочная деятельность и дополнительное образование		<b>Выставка творческих работ ИЗО «Добро пожаловать в город Мастеров»</b>	Учитель ИЗО
		Участие в городских олимпиадах «Не прервется связь поколений»,	Кл. руководители
		Планирование работы объединений дополнительного образования в 2024-2025 учебном году.	Советник директора по воспитанию, Зам. директора, педагоги-организаторы
Профориентация		Участие в городских проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийских проектах «Шоу профессий», «Россия страна возможностей», «Код будущего», «Билет в будущее»	Кл. руководители
		Круглый стол «Трудный выбор»	Кл. руководители, психолог
Самоуправление		Участие в общественном патронате по облагораживанию территории у памятника «Четырех Героев»	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл. руководители
Детские общественные объединения		Участие актива РДДМ в городских мероприятиях.	Ответственные за работу детских объединений
		Участие в мероприятиях отряда ЮИД, Юнармии	
май	Ключевые общешкольные дела	<b>Месячник Победы «Был месяц май...»</b>	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл. руководители
		<b>Литературно-музыкальные композиции, посвященные Дню Победы (8, 10 классы)</b>	
		<b>Праздник Последнего звонка.</b>	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл. руководители
Школьный урок		Урок русского языка, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Учителя русского языка
		Спортивные соревнования, посвященные Дню Победы	Учителя физкультуры
Классное руководство		Урок Победы	Кл. руководители
		Мероприятия, приуроченные ко Дню семьи.	



		Итоговый классный час, проведение Инструктажа по ТБ в период летних каникул	
		Анализ работы классного руководителя за 2023-2024 учебный год	
	Экскурсионная деятельность	Организация экскурсий	Кл. руководители
	Работа с родителями	Проведение итоговых встреч с родителями Подготовка и проведение родительских собраний	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Анализ работы по внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Профорентация	Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО (по согласованию)	Советник директора, Зам. директора по УВР, педагог -психолог , кл. руководители
	Профилактика	Конкурс по антиалкогольной и антинаркотической тематике (плакаты, стенгазеты, сочинения)	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл. руководители
		Беседы «Безопасное лето»	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Детские объединения	Участие актива РДДМ в городских мероприятиях. Подведение итогов работы объединений РДДМ, отряда ЮИД и Юнармии в 2023-2024 учебном году.	Ответственные за работу детских объединений
<b>июнь</b>	Ключевые общешкольные дела	<b>Торжественная церемония вручения аттестатов (9,11 классы)</b>	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Профорентация	Предпрофессиональное тестирование	Педагог -психолог
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Работа объединений по внеурочной деятельности	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР
	Самоуправление	Участие в общественном патронате по шефству над памятниками, мемориалами и другими объектами памяти г. Волгограда	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Профилактика	Индивидуально-профилактическая	Советник дирек-

		работа с обучающимися, состоящими на всех видах учета и в «группе риска», родителями.	тора по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Планирование экскурсионной работы в 2024-2025 учебном году.	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР, кл. руководители

### Для 10 – 11 классов

Месяц	Название модуля	Название мероприятия	Ответственный
сентябрь	Ключевые общешкольные дела	<b>Мероприятия, посвященные Дню знаний «Урок Знаний»</b>	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Классное руководство	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» (Каждый понедельник)	Советник директора, классные руководители
		Беседа, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Кл. руководители
		Беседа «Мой внешний вид – лицо школы»	Кл. руководители
		Классные часы в рамках акции «Внимание, дети!» по ПДД.	Кл. руководители
	Профилактика	<b>Месячник пожарной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</b>	Советник директора Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Детские общественные объединения	Проведение установочных собраний актива детского объединения РДДМ	Ответственные за работу детских объединений
	Самоуправление	Классный час «Выборы актива классов, членов ученического самоуправления»	Кл. руководители
		Установочное заседание Совета старшеклассников	Советник директора Зам. директора по ВР,
	Экскурсионная деятельность	Организация экскурсий в музеи г.Волгограда	Кл. руководители
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Организация деятельности объединений дополнительного образования, платных дополнительных образовательных услуг	Педагоги – предметники
		Участие в школьном этапе олимпиадного движения школьников.	Педагоги-предметники
	Школьный	Организация образовательного про-	педагоги-

	урок	цесса, проведение инструктажей по ТБ на уроках физической культуры, технологии, информатики, физики, химии.	предметники
		Урок русского языка, посвященный Международному дню распространения грамотности.	Учителя русского языка и литературы
		Урок математики, посвященный дню рождения В.Л. Гончарова И.М. Виноградова	Учителя математики
		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Педагог – организатор ОБЖ
	Профориентация	Участие в городских проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийских проектах «Шоу профессий», «Россия страна возможностей», «Код будущего», «Билет в будущее»	Кл. руководители
		Организация взаимодействия с колледжами в рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ» в 2023-2024 учебном году	Советник директора, Зам. директора по УВР, кл. руководители
	Работа с родителями	Создание инициативных групп родителей в классах	Кл. руководители
		Подготовка и проведение родительских собраний	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>октябрь</b>	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Профилактика	<b>Месячник по профилактике безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни</b>	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Классное руководство	Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения	Кл. руководители
		Планирование работы класса в период осенних каникул.	Кл. руководители
		Проведение инструктажей по ТБ в период осенних каникул.	Кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Организация экскурсий	Кл. руководители
Работа с родителями	Подготовка и проведение родительских собраний, «Организация прове-	Советник директора, Зам. дирек-	

		дения социально-психологического тестирования несовершеннолетних на раннее выявление употребления ПАВ» (10 классы)	тора по ВР, кл. руководители, педагог-психолог
		Проведение консультационных дней	Кл. руководители
Внеурочная деятельность и дополнительное образование		Участие в школьном этапе олимпиадного движения школьников.	Педагоги-предметники
Школьный урок		Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики.	Учителя математики
Детские общественные объединения		Участие актива РДДМ в городских мероприятиях.	Ответственные за работу детских объединений
Профориентация		Участие в городских проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийских проектах «Шоу профессий», «Россия страна возможностей», «Код будущего», «Билет в будущее»	Кл. руководители
		Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»	
Самоуправление		Заседание Совета старшеклассников	Ответственный за Совет старшеклассников
<b>ноябрь</b>	Ключевые общешкольные дела	<b>Мероприятия, посвященные Дню народного единства.</b>	Педагог-организаторы, учителя истории и обществознания
	Классное руководство	Неделя театров, музеев и кино (в дни школьных каникул по отдельному плану)	Кл. руководители
		Заседание МО классных руководителей	Зам. директора по УВР
		Создание поздравительных видеороликов, посвященные Дню матери.	Кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Организация экскурсий	Кл. руководители
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Кл. руководители, учителя-предметники
	Школьный урок	Урок истории, посвященный дню начала Нюрнбергского процесса	Учителя истории
	Внеурочная деятельность и дополнительное образова-		Участие в межрайонных, городских и Всероссийских конкурсах и соревнованиях
		Участие в муниципальном этапе пред-	Педагоги-

	ние	метных олимпиад школьников.	предметники
	Профориентация	Участие в городских проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийских проектах «Шоу профессий», «Россия страна возможностей», «Код будущего», «Билет в будущее»	Кл. руководители
		Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО (по согласованию)	Советник директора, Зам. директора по УВР, педагог-психолог, кл. руководители
	Профилактика	Мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности. «Говорящая» стена.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Детские общественные объединения	Участие актива РДДМ в городских мероприятиях.	Ответственные за работу детских объединений
	Самоуправление	Заседание Совета старшеклассников.	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>декабрь</b>	Ключевые общешкольные дела	Участие в областной благотворительной акции «Новогодний подарок»	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
		Устный исторический журнал по основным событиям Великой Отечественной войны «80 лет Битве под Москвой».	Учителя истории и обществознания
		Спортивные соревнования среди 10-х классов, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Учителя физической культуры
	Школьный урок	Единый урок «Права человека»	Учителя истории и обществознания
		Урок обществознания, посвященный дню Конституции РФ.	Учителя истории и обществознания
		Урок литературы, посвященный дню рождения Н.А. Некрасова	Учителя русского языка и литературы
	Классное руководство	Классный час, посвященный Дню Героев Отечества дню Неизвестного Солдата	Кл. руководители
		Проведение инструктажей по ТБ в период зимних каникул	Кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Организация экскурсий	Кл. руководители
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Кл. руководители, учителя-предметники
Подготовка и проведение родитель-		Советник дирек-	

		ских собраний	тора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Профилактика	Беседы «СПИД: мифы и реальность»	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Профориентация	Участие в городских проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийских проектах «Шоу профессий», «Россия страна возможностей», «Код будущего», «Билет в будущее»	Кл. руководители
		Психологические тренинги, например: «Моя профессиональная направленность»	Кл. руководители, психолог
	Детские общественные объединения	Участие актива РДДМ в городских мероприятиях.	Ответственные за работу детских объединений
<b>январь</b>	Ключевые общешкольные дела	<b>Устный исторический журнал по основным событиям Великой Отечественной войны «Блокада Ленинграда».</b>	Учителя истории и обществознания
		Акция «Мой внешний вид – лицо школы»	Кл. руководители, педагог-психолог
		Акция Уважения, приуроченная ко Дню Спасибо	Кл. руководители,
	Классное руководство	Тематический классный час о правилах поведения в школе.	Кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Организация экскурсий	Кл. руководители
	Работа с родителями	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера	Кл. руководители, педагог-психолог
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Участие в городских олимпиадах «Не прервется связь поколений»,	Кл. руководители
	Профилактика	Беседы «Экстремизм и терроризм – угроза национальной безопасности»	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Профориентация	Участие в городских проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийских проектах «Шоу профессий», «Россия страна возможностей», «Код будущего», «Билет в будущее»	Кл. руководители
	Детские общественные объединения	Участие актива РДДМ в городских мероприятиях.	Ответственные за работу детских объединений

	Самоуправление	Заседание Совета старшеклассников.	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
февраль	Ключевые общешкольные дела	<b>Месячник «Отчизны славные сыны»</b>	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
		<b>Беседа о войнах-афганцах в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (10 классы)</b>	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители учителя истории и обществознания
	Школьный урок	Урок русского языка, посвященный Международному дню родного языка	Учителя русского языка и литературы
		Спортивные соревнования, приуроченные ко Дню защитников Отечества	Учителя физической культуры
	Классное руководство	Классный час, посвященный Дню защитников Отечества	Кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Организация экскурсий в городские музеи	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Работа с родителями	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера	Кл. руководители, педагог-психолог
		Проведение консультационных дней	Кл. руководители, педагоги-предметники
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Участие в городских олимпиадах «Не прервется связь поколений»,	Кл. руководители
	Профориентация	Участие в городских проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийских проектах «Шоу профессий», «Россия страна возможностей», «Код будущего», «Билет в будущее»	Кл. руководители
Презентации реализуемых в профессиональных образовательных организациях города Волгограда и области специальностей и профессий;			
Детские объединения	Участие актива РДДМ в городских мероприятиях. Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях «Доброволец РФ».	Ответственные за работу детских объединений	
Профилактика	Беседы по профилактике суицидальных наклонностей у несовершенно-	Педагог-психолог, кл. руководители	

		летних.	
	Самоуправление	Участие в общественном патронате по шефству над памятниками, мемориалами и другими объектами памяти г. Волгограда.	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
март	Ключевые общешкольные дела	<b>Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Весеннее настроение»</b>	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
		<b>Создание поздравительных видеороликов ко дню 8 марта</b>	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Школьный урок	Неделя математики	Учителя математики
		Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (21-27 марта)	Учителя музыки
	Классное руководство	Классный час по профилактике безопасного поведения в общественных местах, проведению Инструктажа по ТБ в период весенних каникул	Кл. руководители
		Классный час, посвященный Международному женскому дню 8 марта	
	Экскурсионная деятельность	Организация экскурсий в музеи г.Волгограда	Кл. руководители
	Работа с родителями	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера	Кл. руководители
		Подготовка и проведение родительских собраний	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Профилактика	Беседы о видах ответственности (уголовной и административной) за совершение проступка/нарушения/преступления.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Участие в городских олимпиадах «Не прервется связь поколений»,	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Профорientация	Участие в городских проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийских проектах «Шоу профессий», «Россия страна возможностей», «Код будущего», «Билет в будущее»	Кл. руководители
Психологический тренинг «Профессиональная пригодность и выбор профессии»		Психолог	
Детские объединения	Участие актива РДДМ в городских мероприятиях. Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях «Доброволец РФ».	Ответственные за работу детских объединений	



апрель	Профилактика	<b>Месячник по профилактике безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни</b>	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
		Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	Зам. директора по ВР, кл. руководители
		Лекторий «Подросток и закон»	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Школьный урок	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Учителя физической культуры
		Урок физической культуры, приуроченный ко Всемирному дню здоровья	Учителя физической культуры
	Классное руководство	Классный час «Правильное питание – залог здоровья»	Кл. руководители
		Классный час «Нравственные основы семьи»	Кл. руководители
		Конкурс по антиалкогольной и антинаркотической тематике (плакаты, стенгазеты, сочинения)	Кл. руководители
	Экскурсионная деятельность	Организация экскурсий к местам Боевой Славы	Кл. руководители
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Кл. руководители, учителя-предметники
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Участие в городских олимпиадах «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и городов России»	Кл. руководители
		Планирование работы объединений дополнительного образования в 2024-2025 учебном году.	Кл. руководители
	Профориентация	Участие в городских проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийских проектах «Шоу профессий», «Россия страна возможностей», «Код будущего», «Билет в будущее»	Кл. руководители
		Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО (по согласованию)	Советник директора, Зам. директора по УВР, педагог-психолог, кл. руководители
	Самоуправление	Участие в общественном патронате по шефству над памятниками, мемориалами и другими объектами памяти г. Волгограда.	Зам. директора по ВР

	Детские общественные объединения	Участие актива РДДМ в городских мероприятиях. Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях «Доброволец РФ».	Ответственные за работу детских объединений
<b>май</b>	Ключевые общешкольные дела	<b>Месячник Победы «Был месяц май...» Литературно-музыкальные композиции, посвященные Дню Победы (8, 10 классы)</b>	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
		<b>Праздник Последнего звонка.</b>	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Школьный урок	Спортивные соревнования, посвященные Дню Победы	Учителя физкультуры
		Урок Победы	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
		Урок русского языка, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Учителя русского языка и литературы
	Классное руководство	Итоговый классный час, проведение Инструктажа по ТБ в период летних каникул	Кл. руководители
		Классный час «Интернет и мое здоровье»	
		Анализ работы классного руководителя за 2023-2024 учебный год	
	Профилактика	Классный час «Подросток и закон»	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
		Беседа «Дорога без опасности»	
Экскурсионная деятельность	Анализ экскурсионных поездок в 2023-2024 учебном году.	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Работа с родителями	Проведение итоговых встреч с родителями Подготовка и проведение родительских собраний	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Анализ работы по внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год.	Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители	
	Детские общественные объединения	Участие актива РДДМ в городских мероприятиях. Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях «Доброволец РФ» Подведение итогов работы объедине-	Ответственные за работу детских объединений

		ний РДДМ, «Доброволец РФ» в 2023-2024 учебном году.	
Профориентация	Предпрофессиональное тестирование		Педагог -психолог
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Работа объединений внеурочной деятельности в летний период		Советник директора, Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	Летняя образовательная программа «Доброволец РФ»		Руководитель отряда «Доброволец РФ»
Самоуправление	Участие в общественном патронате по шефству над памятниками, мемориалами и другими объектами памяти г. Волгограда.		Советник директора, Зам. директора по ВР, кл. руководители
Профилактика	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах учета и в «группе риска», родителями.		Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-психолог
Экскурсионная деятельность	Планирование экскурсионной работы в 2024-2025 учебном году.		Зам. директора по ВР, кл. руководители

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.